



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011.

Curso: 4º, Cuarto

División: B,

Ciclo: CO

Especialidad: Sociales

Disciplina: Formación para la vida y el trabajo

Nombre del profesor/a: **Gispert, Walter**

Día y horario de cursado:

1

PROGRAMA DE EXAMEN

1. Contenidos:

Lectura y análisis de la realidad social del ámbito escolar y local inmediato, en el contexto regional, provincial, nacional e internacional.

Identificación de situaciones problemáticas vinculadas a la propia realidad social (educativa, económica, cultural, tecnológica, política, científica, entre otras.)

Valoración de la importancia de la educación, la cultura, la tecnología y el trabajo decente,

entre otros, para el desarrollo de la identidad personal y social, a través de lectura y escucha

de historias de vida y de la participación en entrevistas.

Reconocimiento de las posibilidades subjetivas de forjar el propio destino, así como de los factores sociales, económicos, e históricos que condicionan la constitución de los sujetos y sus prácticas

Conocimiento y análisis de normas e instituciones que organizan la vida en sociedad (aproximación jurídica).

Exploración de los diversos ámbitos de inclusión social (institucional, educativa, cultural, laboral, productiva) de comunicación, trabajo en equipo, iniciativa, emprendimiento, toma de decisiones, adaptación a los cambios, resolución de conflictos, capacidad de escucha, etc. vinculados a diversas ocupaciones: auto diagnóstico, reconocimiento de las necesidades del contexto y oportunidades para actividades sociales, educativas, culturales, productivas, entre otras; planteamiento de objetivos a lograr y caminos posibles; realización y evaluación de las acciones.

EJES TEMÁTICOS

a) Sujetos y mundo del trabajo: procura visualizar la relación entre la inclusión social, educativa y laboral.

b) Problemáticas en contextos: se vincula con los cambios y tendencias en el ámbito social, educativo y laboral que pueden analizarse a escala local, nacional o global.

c) Inclusión social, educativa y laboral: aborda el espectro de posibilidades de ocupación más allá de las informaciones que los estudiantes reciben de su contexto social y de los discursos hegemónicos de los medios masivos de comunicación.

- Si bien es posible diseñar la propuesta contemplando los tres ejes, las relaciones de complementariedad y articulación entre dichos ejes probablemente se verían desdibujadas si se los abordara en forma secuencial o sucesiva. Por el contrario, es conveniente entenderlos como organizadores que atraviesan el trabajo del año y funcionan como dimensiones para el abordaje de diferentes problemáticas, situaciones y casos.



IESS - Instituto de Enseñanza Secundaria Ciclo lectivo 2011.
Curso: 4º, Cuarto División: B,
Ciclo: CO Especialidad: Sociales
Disciplina: Formación para la vida y el trabajo
Nombre del profesor/a: **Gispert, Walter**
Día y horario de cursado:

2

2. Bibliografía:

- **CALDERÓN Fernando:** PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PAR EL DESARROLLO (PNUD). “**CIUDADANÍA Y DESARROLLO HUMANO, Cuaderno de Gobernabilidad Democrática I**” © 2007, Siglo XXI Editores Argentina S. A.
 - **SANTOS GUERRA, Miguel Ángel:** “Desarrollar la democracia en la escuela”. HomoSapiens Ediciones. Rosario 2003.
- 3. GARCÍA, Oscar:** “La pelota cuadrada: cómo se juega a la solidaridad en la Argentina posmoderna”. -:Ed. Seguir Creciendo, Bs As. 2007. .